

PROGRAMMATION SPIRALAIRE EN ALLEMAND

réalisée par le groupe de travail **INTERIOZ**

(Magaly **Navarro** de l'école de Boulton, Didier **Caille**, CPC Vesoul Sud et Fanny **Jançon**, CDPLV, de l'inspection académique de la Haute-Saône, Stéphanie **Ballet** de l'école de Maizières, Heike **Bencheqroune**, professeur d'allemand au collège de Rioz, Sophie **Girerd-Guenot** de l'école de Trésilley)

SOMMAIRE

- 1- Activités ritualisées
- 2- Dire et demander son âge/anniversaire : Wie alt bist du ?
- 3- Dire et demander où on habite : Wo wohnst du ?
- 4- Dire et demander ce que l'on aime : Ich mag + nourriture
- 5- Dire et demander comment on va : Wie geht's (dir) ?
- 6- Dire et demander ce qu'on voudrait : Was möchtest du ?
- 7- Indiquer un prix : Was kostet das ?
- 8- Dire et demander où on va : Wohin gehst du ?
- 9- Dire et demander : Willst du spielen ?
- 10- Donner et demander son email et connaître l'alphabet
- 11- Dire et demander d'où on vient : Woher kommst du ?
- 12- Décrire quelqu'un + vêtements/accessoires
- 13- Dire et demander le numéro de téléphone : Wie ist deine Telefonnummer ?
- 14- Indiquer l'heure : es ist 10 Uhr
- 15- Questionner sur les animaux : Hast du eine Katze ?

Activités ritualisées

	Cycle II	Cycle III
Date	Heute ist Montag.	Heute haben wir Montag, den 15. Oktober. / Heute ist Montag, der 15. ...
Météo	Es regnet. Es ist kalt...	Wie ist das wetter heute ? Die sonne scheint.
Appel		Tina ist nicht da. Vielleicht ist sie krank.
Salutations	Hallo ! Guten Tag ! Tschüss ! Auf Wiedersehen !	Guten Morgen/Abend/Gute Nacht ! Bis bald ! Bis morgen ! Bis Freitag !
Encouragements/réprimandes	Bravo !	Schön ! Prima ! Toll !
Formules de politesse	Danke. Bitte.	Danke schön. Bitte schön.

Activités transversales

Consignes : *Komm(t), wir singen/spielen ; Steh(t) auf ! ; Setzt euch ! ; Schreib deinen Namen ! Sprich lauter !*

Jeux de société (consignes, verbes d'action : *zieh eine Karte, zurück auf Feld 7 ...*)

Exploitation d'albums, de contes...

Sans oublier de programmer régulièrement en fonction de la période les fêtes calendaires (cartes de vœux, poèmes, comptines).

Dire et demander son nom : Wer bist du ?

Comprendre à l'oral
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant son environnement proche

Parler en continu
Utiliser des expressions simples pour parler de soi et de son entourage

Comprendre, parler et réagir en interaction
Se présenter : dire son nom

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par le prénom	Wer bist du ? - Ich bin...	Wie heißt du ? - Ich heiße...	Wie heißt er/sie ? - Er/Sie heißt.... Wer ist das ? - Das ist.... Ich habe eine Schwester/einen Bruder...	Hast du Geschwister? - Ja, ich habe.... und / Nein, ich habe keine Geschwister.

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	arbre généalogique	mise en relation texte et arbre généalogique	texte de présentation d'une famille (p.ex. mail, lettre, ...)

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même	Portrait de famille		

Lexique Membres de la famille	Culturel Typologie d'une famille allemande
Grammaire conjugaisons (ich/du/er, sie) : heißen, sein, haben...	Phonologie Respect des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et déclaratifs en interaction « h » aspiré, r en finale

Dire et demander son âge / anniversaire : Wie alt bist du ?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant des indications chiffrées

Parler en continu

Utiliser des expressions simples pour parler de soi et de son entourage

Comprendre, parler et réagir en interaction

Se présenter : dire son âge

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par le nombre	Wie alt bist du ? - Ich bin... Und du?	Ich bin auch.	Wie alt ist er/sie? - Er/Sie ist.... Wann hast du Geburtstag ? - Im Juli.... - Ich habe am 16. September Geburtstag	Wann hat Geburtstag? - Er hat am 25. Januar Geburtstag. Wer hat im Januar Geburtstag?..

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	comptines, chansons, ... carte d'identité / portrait	comptines, chansons, ... petite carte d'invitation d'anniversaire	comptines, chansons, association d'informations et de photos

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même	Trace écrite écrire une carte d'invitation (selon le modèle vu)		

Lexique nombres, jours, mois, dates, Geburtstag...	Culturel l'anniversaire dans l'univers germanophone
Grammaire conjugaisons (ich/du/er, sie) : sein, haben... interrogation partielle : W-Fragen am	Phonologie Accents de mots / de phrase

Dire et demander où on habite : Wo wohnst du ?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par le lieu d'habitation	Wo wohnst du ? - Ich wohne in ...Und du ?	Ich wohne auch in..... / nicht in...	Wo wohnt er/sie? - Er/Sie wohnt in.... Christian Wolf Goethe Straße 4 D-0911 Schemnitz	Wer wohnt in? Wo wohnen die Kinder ? - Sie....

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	comptines, chansons, ... carte d'Allemagne	comptines, chansons, ... carte des pays germanophones	comptines, chansons, carte des pays / capitales européens

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même	Trace écrite compléter un tableau / légènder une carte...		

Lexique villes...	Culturel villes du D-A-CH (Deutschland/Österreich/Schweiz) adresses postales
Grammaire conjugaisons (ich/du/er, sie) : wohnen... interrogation partielle : W-Fragen verbe + préposition : wohnen in...	Phonologie phonèmes : « o » long

Dire et demander ce que l'on aime : Ich mag + nourriture

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par un nom d'aliment	Ich mag und du ? Ich nicht. Ich mag... Lecker !	Was magst du ? Magst du ... ?	Ich mag kein Ich habe Hunger/Durst. Er/sie mag.....	Das schmeckt gut. Das schmeckt nicht gut. Was mag er/sie ... ?

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples comprendre des énoncés courts et simples	comptines, chansons, ... une liste de courses	comptines, chansons, ... un menu	comptines, chansons, une recette

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Ecrire sous la dictée des expressions connues	Trace écrite Ecrire une liste de courses		

Lexique

aliments, boissons

Grammaire

conjugaisons (ich/du/er, sie) : mögen au présent de l'indicatif
verbe + (nicht)
kein/-e/-en

Culturel

habitudes alimentaires allemandes : recettes traditionnelles, horaires des repas

Phonologie

assourdir la consonne finale (mag)
Hunger

Dire et demander comment on va : Wie geht's (dir) ?

Comprendre à l'oral
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par gut/nicht gut	Wie geht's (dir) ?	Mir geht's gut/nicht so gut /schlecht	Was hast du denn? Ich habeweh. Ich bin krank/müde. Er/sie ist krank/müde.	Der tut mir weh. Was hat er/sie ?

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
Comprendre un court message	carte postale	mot d'excuse	lettre

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
Ecrire en référence à des modèles un message	Ecrire une carte postale, un mail, une lettre		

Lexique le corps humain, la santé	Culturel
Grammaire construction syntaxique : Mir geht's.....	Phonologie schéma intonatif des énoncés interrogatifs schlecht Bauch

Dire et demander ce qu'on voudrait ... : Was möchtest du ?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Reconnaître et montrer quelques fournitures scolaires	apporter / montrer l'objet demandé : Ich möchte den Füller / das Lineal / die Schere...	Was möchtest du denn ? - Ich möchte den Kleber. - Hier bitte! - Danke!	- Möchtest du basteln? - Ja, gute Idee! / Nein, keine Lust.	- Gib mir bitte das Buch! - Ach, du möchtest lesen... - Hier bitte schön! - Danke schön! Gib mir Florians Füller.

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	« Wortkarten » (= vignettes de mots) à associer aux images	mise en relation de « Dialogkarten » (= vignettes de dialogues)	texte d'une chanson/d'un dialogue à remettre dans l'ordre...

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite, des mini-dialogues		
Compléter des informations dans un tableau	construire un dialogue à partir de « Satzkarten » (= vignettes d'énoncés / segments d'énoncés)		

Lexique
fournitures scolaires
activités scolaires (p.ex. malen, schreiben, singen, lesen, an die Tafel kommen, schneiden, kleben...)

Grammaire
conjugaisons (ich/du) : möchten + COD / INFINITIF (ich möchte.... / Möchtest du?)
Majuscule des substantifs
Génitif saxon

Culturel
rythmes scolaires (journée/semaine/année) en D-A-CH
la rentrée scolaire à la « Grundschule » : « Schultüte »...

Phonologie
voyelles longues : p.ex. malen, schlafen, Tafel, Schere, lesen, kleben, Schule, Radiergummi....
möchtest

Indiquer un prix : Was kostet das ?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Reconnaître quelques noms de cadeaux (vignettes)	Comprendre des prix : Was kostet 18 € ? - montrer la vignette correspondante	Was kostet das Videospiel? – 8 €. Was kosten die Inline-Skates ? - 25 €...	- Was kostet das Skateboard? - 45€.	- Was kostet das Handy? Das ist super!! - Das Handy ? Es kostet...

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	comptines, chansons, ... les cadeaux : association de « Bildkarten » et de « Wortkarten »	comptines, chansons, ... jeu de mémoire avec les cadeaux	comptines, chansons, choix de cadeaux dans 1 catalogue selon des indications/contraintes (p.ex. budget limité...)

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Compléter des informations dans un tableau	Trace écrite, des mini-dialogues construire un dialogue à partir de « Satzkarten » (= vignettes d'énoncés / segments d'énoncés)		

<p>Lexique prix/nombres cadeaux (Puppe, Teddybär, Malkasten, Poster, T-Shirt, Bilderbuch, Comic(s), MP3-Player, Cd(s), DVD(s), Springseil...) quelques adjectifs : toll, super, prima, schön, gut, praktisch...</p>	<p>Culturel catalogues, e-commerce sur internet prospectus / magasins allemands « Kiosk » Noël</p>
<p>Grammaire nombres composés (à partir de 13...) conjugaison de « kosten » : ...kostet... /kosten... pronoms personnels : er / sie / es</p>	<p>Phonologie discrimination phonologique : vier<u>z</u>ehn – vier<u>z</u>ig / acht<u>z</u>ehn – achtundacht<u>z</u>ig – acht<u>z</u>ig... la diphtongue : « eu » (Euro) l'intonation expressive (étonnement/enthousiasme) : das ist prima/toll/schön/super!!</p>

Dire et demander où on va : Wohin gehst du ? Wo gehst du hin ?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par un mot simple	Wohin gehst du? – In	– Ich gehe in/ins	Wohin gehst du, geht er/sie ? – Ich gehe in und dann in ... Sie/er geht...	– Ich gehe in und dann in ... Ich gehe in...mit...

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	images de lieux (Kino, Stadt...)	personne allant chez le médecin	journée type d'un enfant allemand qui va à l'école puis à la maison, puis à la piscine...

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
Compléter des informations dans un tableau	Mettre des images dans l'ordre en fonction de ce qui est dit puis écrire une courte phrase dessous Ex : Wohin gehst du ? (image 1) Ich gehe ins Kino (image 2) dann in den Park mit Sophie (image 3)...		

Lexique

Lieux publics : Park, Kino, Schule, Stadt...

Grammaire

conjugaisons (ich/du/er, sie) : gehen,
prépositions : in/ins, mit
adverbe : dann

Culturel

Lieux publics où les allemands se retrouvent, aiment aller ; quelques sites touristiques

Phonologie

Attention prononciation du « hin » avec h aspiré
Ne pas confondre avec in, la préposition

Demander : Willst du spielen?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par Ja oder Nein	Willst du ... spielen? Ja gern. Nein danke.	Ja, ich will ...spielen/ Nein ich will nicht ...spielen.	Nein ich will nicht ...spielen. Ich spiele lieber... Will er... spielen ? Will sie ... spielen ?	Ja ich will ...spielen Nein lieber...

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	images de sport	dialogue	mémory

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite Légender des images		
Compléter des informations dans un tableau	Associer des personnes à des sports et faire écrire des devinettes...		

Lexique

Sports , loisirs (musique), mot « lieber »

Grammaire

conjugaisons (ich/du/er, sie) : wollen

Culturel

Importance du sport et sa place dans la vie en Allemagne, notamment foot féminin

Phonologie

forme interrogative

Attention prononciation du [s] « sp » dans spielen, du « ich »

Dire et donner son email et connaître l'alphabet

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour donner des informations par rapport à son lieu de vie

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CE1	CE2	CM1	CM2
Connaître l'alphabet, jeu du pendu	Maîtriser l'alphabet et épeler les mots courants.	Was/Wie ist deine Mailadresse? Gib mir bitte deine Mailadresse.	Was/Wie ist seine/ihre Mailadresse? Wie schreibst du das ?

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons	chansons, comptines	chansons,
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	Lire l'alphabet	correspondance par e-mail (écoles étrangères)	correspondance par e-mail (écoles étrangères) avec des phrases plus complexes

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite : alphabet		
Renseigner un questionnaire	Décrire ses animaux Ecrire sous la dictée épelée des mots		

Lexique

Vocabulaire lié à l'informatique et à internet

Culturel

Moyen de communication avec la signification des dernières lettres des adresses mail (uk, fr, de, es, ch, ro)
Modes de communicat

Grammaire

Impératif (2^{ème} personne du sg)
Adjectifs possessifs (mein, dein...)

Phonologie

Bonne prononciation des lettres de l'alphabet
Lien graphie/phonie
Schéma intonatif de l'énoncé injonctif

Dire et demander d'où on vient : Woher kommst du?

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par pays d'origine	Woher kommst du ? Ich komme aus Frankreich.	Und du ? Ich komme auch aus...	Woher kommt er/sie? - Er/sie kommt aus Frankreich ; Deutschland, Österreich, der Schweiz	Woher kommt er/sie? - Er/Sie kommt aus Frankreich ; Deutschland, Österreich, der Schweiz....

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	carte d'Europe avec personnages	carte identité germanophone	associer texte/fiche signalétique

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
Compléter des informations dans un tableau	remplir une carte d'Europe avec les pays germanophones et leur drapeau		

Lexique Deutschland, Frankreich, Österreich, die Schweiz, Europa,	Culturel Parler des personnages célèbres (musiciens, peintres ou inventeurs), en donner leur nationalité
Grammaire conjugaisons (ich/du/er, sie) : kommen interrogation partielle : W-Fragen verbe + préposition : kommen aus ...	Phonologie accentuation de noms longs

Décrire quelqu'un + vêtements/accessoires

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Reconnaître des vêtements	Reconnaître couleur + vêtement (vignette)	Was ist das ? Wie ist ...? Jeu de devinettes sur les vêtements	Jeu de devinettes sur un personnage Er hat... Wer ist das ?	Description totale + accessoires Er hat... und ... Wer ist der Junge mit ...?

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	comptines, chansons, ... Wortkarten	comptines, chansons, ... catalogue, prospectus associer texte/image	comptines, chansons, fiche signalétique personnage/vêtements/accessoires à dessiner

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires	Trace écrite dictée	Tableau/questionnaire	Fabriquer un personnage mystère

Lexique Vêtements, accessoires, couleurs	Culturel e-commerce, magasins allemands, vente par correspondance
Grammaire Ich habe, er/sie hat Mit + GN/und	Phonologie accentuation

Dire et demander le numéro de téléphone : Wie ist deine Telefonnummer ?

Comprendre à l'oral
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CE1	CE2	CM1	CM2
Répondent à la question en donnant le numéro.	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ist deine Telefonnummer ? - 0688997766 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ist deine Telefonnummer ? - Meine Telefonnummer ist 0688997766. Und du ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Gib mir deine Telefonnummer !

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...		
	lire à voix haute un numéro de téléphone		

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
	Dictée de numéros de téléphone		

<p>Lexique</p> <p>Nombres</p>	<p>Culturel</p> <p>Répondre par son nom à un appel et donner son numéro chiffre par chiffre Modes de communication actuels</p>
<p>Grammaire</p> <p>Impératif</p>	<p>Phonologie</p> <p>Reconnaissance des schémas intonatif de l'énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif Repérage de l'accent des mots composés</p>

Indiquer l'heure : es ist 10 Uhr

Comprendre à l'oral

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CE2	CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none"> - Wie viel Uhr ist es ? - Fünf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie viel Uhr ist es ? - Es ist 10Uhr. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie spät ist es ? - Es ist halb drei. - Wann essen wir ? - Um halb 7.

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples	comptines, chansons, ...	comptines, chansons, ...	comptines, chansons,
se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	prospectus	pages web	brochure d'horaires de musées programmes télé

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	Trace écrite		
En référence à des modèles écrire des messages	Carte d'invitation		

<p>Lexique Nombres, halb, viertel</p>	<p>Culturel Fabrication d'une horloge, horaires des repas</p>
<p>Grammaire nombres composés (à partir de 13...) Wie viel ... ? Repérage du verbe conjugué</p>	<p>Phonologie Essen Zehn, zwei, zwölf...</p>

Questionner sur les animaux : Hast du eine Katze ?

Comprendre à l'oral
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

Parler en continu
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

Comprendre, parler et réagir en interaction
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Répondre à la question par Ja ou Nein	Ich habe eine Hund. Und du ?	Hast du eine Katze ? Ja/Nein, ich habe eine Maus.	Ich habe keine Katze. Wie viel Haustiere hast du ? Ich habe 3 Katzen.	Meine Katzen heißen Pussi und Schnurzi.

Lire	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel	comptines, chansons, ... texte documentaire		

Ecrire	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts Renseigner un questionnaire Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même	Trace écrite Décrire ses animaux		

Lexique Animaux domestiques	Culturel albums
Grammaire Groupe de travail Interiorz allemand– juin 2011 conjugaisons (ich/du/er, sie) : haben pluriel des noms Wie viele ...?	Phonologie keine