

# Programmation d' allemand

## Cycle 2, CP



### Equipe des CPLV 57

Document réalisé par Florence Magno  
En concertation avec Catherine Aubert  
Olivia Cazeaux  
Pascal Legout  
Béatrice Star

### Légende :

Référence à un album ou une mallette conte

Référence à un chant

Référence à un Kamishibai animé en ligne

Référence à un DVD empruntable

Référence à un lien internet

Mise à jour le 15 juin 2018

1	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 1 CP	<b>Emettre des hypothèses sur une langue étrangère</b> : se saluer	C PEC	Chants: <i>Guten Tag sagen alle Kinder</i> (CD das neue Kinderkarussell) Introduction par l'enseignant de la formulation : « Jetzt singen wir. »	Tschüss! Hallo! Guten Morgen! Guten Tag, Lehrer / Lehrerin - Frau XX / Herr XY! Tschüss!	Salutations et chants repris chaque matin dans le cadre des activités ritualisées ✓ théâtralisation des salutations
	<b>Se présenter</b> « <i>Wer bist du?</i> » <i>Ich bin...</i>	C PEC	Chant : <i>Guten Tag guten Tag, ich bin Sylvie ich bin Sylvie</i> (CD das neue Kinderkarussell)	Ich bin .... Wer bist-du ?	✓ jeu „Wer bist du ?“
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations sur la quantité Connaître les chiffres de 1 à 5	PEC	Reime <b>1,2,3 und 4</b> : „1,2,3 und 4 Unter dem Klavier Sitzt' ein kleine Maus und du bist raus“	Was ist das ? Das ist ...  Wie viel ist das ? Das ist ...	✓ en ronde : compter de 1 en 1, endroit, envers ✓ utiliser des cartes nombres (constellations / barres - cubes) et jouer au suivant, précédent, ✓ « was fehlt » pour travailler la reconnaissance de la quantité ✓ Jeu de dobble les nombres inférieurs à 5
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Connaître les couleurs	CO PEC		Rot, blau, gelb, orange	✓ Dooble des couleurs dans le padlet Lili in Berlin, rubrique cycle 1 <a href="https://padlet.com/CPLV57/liliinberlin">https://padlet.com/CPLV57/liliinberlin</a>

	Consignes de classe introduites :	Wir bilden einen Kreis Wir bilden ein Paar Setz dich /Setzt euch! Steh auf! / Steht auf! Leise, bitte! Wiederhole! Wiederholt!
--	-----------------------------------	--

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 2 CP	<b>Se présenter</b> et incarner un personnage qui se présente « <i>Wer bist du?</i> » <i>Ich bin...</i>	C RED	Chant : <i>Guten Tag guten Tag, ich bin Sylvie ich bin Sylvie</i> (CD Das neue Kinderkarussell)	Was ist das ? Das ist ... introduction des mots transparents (animaux)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jeu „Wer bist du ?” avec des Stabpuppen</li> <li>✓ jeu « Was ist das ? » avec les mots transparents (Lucky Luck spiel)</li> </ul>
	<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles</b>	C PEC	refrain de <i>Wie geht es dir?</i> (CD Rock auf dem Schulhof de Nicolas Fischer)	Mir geht's -prima -schlecht -solala -nicht so gut	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jeu « Wie geht's ? » Utiliser des cartes / un dé des émotions pour jouer</li> </ul>
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations sur la quantité Connaître les chiffres de 1 à 6	C PEC	Reime : <i>123456Hex'</i> (CD die neue Kinderkarussell)	Eins-zwei-drei-vier-fünf-sechs- die Girafe der Elefant	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ compter à l'endroit puis à rebours (6 à 0) en ronde</li> <li>✓ jeu « Wie Viele » : reconnaître une quantité (sur des cartes - sur un dé - dénombrer)</li> </ul>
	<b>Répondre à des questions de sujets familiers</b> : connaître l'expression « Was ist das ? »	C PEC RED	Album <i>Die kleine Maus sucht einen Freund</i> d'Eric Carle	Das ist ... Ja / nein Lexique des animaux Der Elefant - die Girafe- der Hund - die Katze - die Maus - das Krokodil	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jeu „Was ist das ?”</li> <li>„Das ist der Elefant”</li> <li>✓ jeu du Kim : on dispose le matériel sur une table „Was fehlt?”</li> <li>✓ Jeu „Das ist... ?”</li> <li>✓ Jeu „Obstsalat”</li> <li>✓ Lecture plaisir : „<b>Die kleine Maus sucht einen Freund</b>”</li> </ul>
	<b>Formuler des souhaits</b> : pour les fêtes de fin d'année	C PEC	Chant : <i>Lieber Nikolaus</i> (CD Lieder immer wieder)	Frohe Weihnachten !	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chanter une chanson pour le spectacle de Noël</li> <li>✓ Faire une carte de vœux interactive : les élèves se filment en train de dire ou chanter</li> </ul>

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	<p><b>Se familiariser avec la culture allemande.</b> Découvrir les traditions des fêtes de fin d'année</p>	PEC	<p>Traditions allemandes Albums <u>Penelope in den Bergen</u> d'Anne Gutman</p> <p><u>Fleckis erstes Weihnachtsfest</u> de Eric Hill</p> <p><u>Lieselotte feiert Weihnachten</u> d'Alexander Steffensmeier</p> <p><u>1 2 3 Ich bin der Weihnachtsbär</u></p>	<p>Was ist das ? Das ist ... Das Weihnachten - das Geschenk - das Plätzchen - die Weihnachtstorte - der Weihnachtsbaum -</p>	<p>✓ Lecture offerte</p>
	<p>Consignes de classe introduites :</p>	<p>Komm hier! Komm an die Tafel! Augen zu/ Augen auf ✓ Tür auf/ Tür zu!</p>			

3	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
<b>PERIODE 3 CP</b>	<b>Répondre à des questions de sujets familiers:</b> connaître l'expression « Was ist das ? »	C PEC RED	Tradition du Schultüte	Das ist ... Lexique du matériel de classe Die Buntstifte - die Schere - das Buch - der Bleistift - das Mäppchen - das Heft - der Kleber - der Kuli - der Spitzer - der Radiergummi (en choisir 5) + Rot - blau - grün, lila, gelb, rosa, schwarz, weiß, braun	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jeu „Was ist das ?“ „Das ist die Schere“</li> <li>✓ jeu du Kim : disposer le matériel sur une table „Was fehlt?“</li> <li>✓ activité « basteln » = carte de la St Valentin</li> <li>✓ jeu de dobble « les couleurs »</li> <li>✓ Jeu „Obstsalat“</li> </ul>
	<b>Se présenter</b> et incarner un personnage qui se présente « <i>Wer bist du?</i> » <i>Ich bin...</i>	C RED	Chant : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwPV1ayHMg">Aramsamsam</a> (2 :53 à 4 :21) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwPV1ayHMg">https://www.youtube.com/watch?v=WwPV1ayHMg</a>	Karneval - Fasching	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chanter „Karneval“ comme dans un défilé avec <a href="#">Aramsamsam (activités autour du rythme lent - rapide)</a></li> </ul>
	<b>Exprimer ses goûts.</b> Jouer en s'exprimant dans une autre langue.	CO PEC RED	Kamishibai animé <a href="https://youtu.be/Q7ILfuC5VhE">Die kleine Raupe nimmersatt</a> <a href="https://youtu.be/Q7ILfuC5VhE">https://youtu.be/Q7ILfuC5VhE</a>	Schokolade-Wasser-Brot-Apfel- Magst du? Ja, ich mag Nein, ich mag nicht lexique des aliments :	<p>A partir du Kamishibai et du padlet <a href="https://padlet.com/CPLV57/diekleineraupenimmersatt">https://padlet.com/CPLV57/diekleineraupenimmersatt</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jeu de la marchande (fruits/ légumes) - BK ou fruits factices Was magst-du?</li> <li>✓ Jeu des courses (BK ou fruits factices à chercher)</li> <li>✓ Jeu de loto</li> <li>✓ Jeu de mémoire</li> <li>✓ Jeu „Obstsalat“</li> </ul>

3	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations sur la quantité Connaître les chiffres de 1 à 8	CO PEC	<u>Reime</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Rums ! die Treppe kracht ! Bumms ! Das Haus fällt ein ! Du musst sein		✓ Lucky Luck Spiel (BK) ✓ Jeu de dobble (inférieur à 8)
	Consignes de classe introduites :	Nimm (Nehmt) den Kleber /die Schere/das Buch/die Buntstifte/die Filzstifte - einen Bleistift/eine Schere/ein Lineal -Buntstifte/Filzstifte ... (Schulmaterialien)			

4	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemple d'activités
PERIODE 4 CP	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations la date - Apprendre les jours de la semaine	C PEC	Reim : Montag , Dienstag , Mittwoch , Donnerstag Freitag , Samstag und Sonntag Und es fängt wieder an !	Montag - Dienstag - Mittwoch - Donnerstag - Freitag - Samstag - Sonntag - die Woche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réciter la comptine sur le modèle du facteur n'est pas passé</li> <li>✓ Was fehlt?</li> </ul>
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations sur la météo,	C PEC RED	Chant: <b>Es regnet</b> (CD Lieder immer wieder)	Wie ist das Wetter heute? Die Sonne scheint. Es regnet. Es ist kalt. Es ist warm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire 1 relevé météorologique tous les matins de la période</li> </ul>
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations la quantité Les nombres de 1 à 10	C PEC RED	„ <b>Zahlen mit Maus!</b> “ Lucy Cousins	Wie viele ... (Kinder -Mädchen - Jungen) sind da? Wie viele (lexique appris...) sind es?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compter les présents le matin (filles/ garçons)</li> <li>✓ Jouer à dénombrer</li> <li>✓ Activités de calcul mental</li> <li>✓ Jeu de dobble</li> <li>✓ Lecture plaisir „<b>Zahlen mit Maus!</b>“</li> </ul>
	<b>Se familiariser avec la culture allemande.</b> Découvrir la tradition d' OSTERHASE	C PEC	<b>Osterhase</b> (CD Lieder immer wieder)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lucky Luck Spiel avec les BK</li> <li>✓ Was fehlt?</li> <li>✓ Activité en Stationenlernen autour de Pâques et du printemps à choisir  <a href="https://padlet.com/CPLV57/stationenlernenprintempspaques">https://padlet.com/CPLV57/stationenlernenprintempspaques</a> </li> </ul>
	Consignes de classe introduites :	Schreib(t) / Mal (t) an die Tafel! Zahl(t)!			



5	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemple d'activités
PERIODE 5 CP	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> Dire et demander des informations la quantité : les nombres de 1 à 12	C PEC RED		Les nombres de 1 à 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jeu de la marchande (fruits/ légumes) - BK ou fruits factices Wie viele kostet es?</li> <li>✓ Jeu des courses (BK ou fruits factices à chercher) Cf jeu de la marchande document N°15 <a href="https://padlet.com/CPLV57/diekleineraupenimmersatt">https://padlet.com/CPLV57/diekleineraupenimmersatt</a></li> <li>✓ Jeu de calcul mental</li> <li>✓ Jeu du béret</li> </ul>
	<b>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés</b> Décrire une image collectivement. Décrire une image individuellement.	C PEC RED	<u>Mausi, was machst du da</u> Lucy Cousins  <u>Mausis bunter Kleider</u> - <u>Misch - Masch.</u> Lucy Cousins		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activités autour du livre (BK)</li> </ul>
	<b>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés</b> Accompagner (compléter) une histoire entendue en nommant les personnages et/ou les onomatopées et/ou une expression itérative (énoncée ou chantée).	C PEC RED	<u>Rotkäppchen</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etude du conte en Stationenlernen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Malette contenant tous les jeux du conte à réserver auprès du secrétariat du centre transfrontalier.</li> </ul> </li> <li>✓ Kamishibai animé du conte : <a href="https://youtu.be/Q7ILfuC5VhE">https://youtu.be/Q7ILfuC5VhE</a></li> </ul>
Consignes de classe introduites :		Schau(t) zu! Räum(t) auf!	Stell dich /Stell euch an die Tür...		

## **Banque de ressources :**

➤ Sur le site du centre transfrontalier : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57>

- Progression des enseignements de chacune des 3 capacités langagières du cycle 2 par année dans le cycle
- Bildkarten (mots transparents, éléments visuels, visuels consignes et instructions)
- Exemple d'exploitation des ressources (ex : Kamishibai)

➤ Au centre transfrontalier :

- Bibliothèque d'albums, CD, DVD et jeux consultables et empruntables
- Mallettes contes consultables et empruntables
- Méthodes d'enseignement de l'allemand consultables et empruntables

Albums, CD, DVD et mallettes conte à réserver par mail : [ctf57@ac-nancy-metz.fr](mailto:ctf57@ac-nancy-metz.fr)