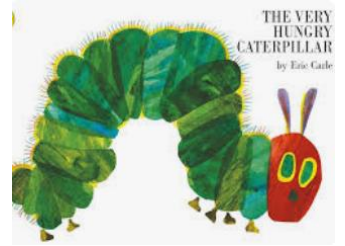


THE VERY HUNGRY CATERPILLAR d'Eric Carle.



Résumé : L'histoire retrace le parcours d'une chenille qui mange un nombre croissant de fruits différents chaque jour, du lundi au vendredi. Le récit permet l'acquisition du lexique des jours, des nombres de 1 à 5, et des fruits. La narration introduit ensuite une grande variété d'aliments (dont de la "junk food") mangés le samedi, ce qui permet d'élargir le vocabulaire. La fin de l'histoire montre la transformation de la chenille en papillon, introduisant le vocabulaire du cycle de vie.

Supports :

- L'album **THE VERY HUNGRY CATERPILLAR**
<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>
- **Flashcards** : pour les 5 fruits initiaux, pour le pluriel, pour les aliments du samedi, et des cartes supplémentaires pour les chansons.
- **Dominos ou memory** : <https://ekldata.com/mfAoA3Fkez8xJi0YaKiezPwg2Mc.pdf>
- **Dobble** : https://ekldata.com/dZRxOZ8p_WCaK06ghnGATdGvhFw/dobble-la-chenille-qui.pdf

Piste d'activités :

- Tâches finales :

Réaliser un album à compter et le raconter : <https://laclassedepik.e.klablog.com/la-chenille-qui-fait-des-trous-le-livre-a-compter-a127228068>

Créer un **mini-livre** et le lire ou le raconter : <https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2021/07/mini-livre-la-chenille-qui-fait-des-trous.pdf>

Faire une saynète de l'album

- Interdisciplinarité :

Réaliser une enquête dans la classe (survey) : Do you like ? What's your favourite food ?

Réaliser un bilan oral sur les aliments les plus et les moins appréciés de la classe.

Faire une représentation visuelle des données (ex. : un diagramme en bâtons simple montrant le nombre d'élèves qui aiment chaque aliment).

Suite à l'analyse des aliments préférés, introduire une discussion ou une activité de tri :

Classer les aliments du sondage en deux catégories : Healthy Food (aliments santé) et Junk Food (malbouffe).

Prolongement : Mener une réflexion simple sur l'importance de manger une variété d'aliments, à l'image de la chenille qui mange trop de sucreries avant de se transformer.

- Lexique des fruits et aliments :

Fruits initiaux : *apple, pear, plum, strawberry, orange.*

Aliments du samedi : *a chocolate cake, cheese, a lollipop, a cherry pie, a pickle, salami, a cupcake, an ice cream cone, watermelon, a sausage.*

- Lexique du cycle de vie : *cocoon, egg, tiny caterpillar, big fat caterpillar, butterfly.*

- Structures de base :

Identification : *It is a/an... ; Is it an apple? Yes it is / No it isn't.*

Narration : *On [day], he ate through [number] [food]....*

- Structures de goûts :

I like... / I don't like....

Questionnement : *Do you like...? Yes I do / No I don't*

Phonologie et Grammaire

- Travail sur le choix de l'article (*a* devant consonne, *an* devant voyelle).

- Pluriel : Introduction du pluriel (*apples, pears, plums...*) avec distinction entre le dénombrable et l'indénombrable (*a lollipop vs cheese*), et travail sur la valeur du S final ([s]/[z] / [iz]).