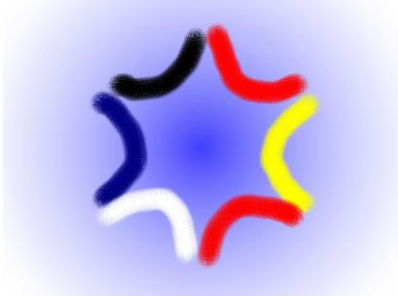




Programmation d' allemand

Cycle 3, **CM1**



Equipe des CPLV 57

Document réalisé par Florence Magno
En concertation avec Catherine Aubert
Olivia Cazeaux
Pascal Legout
Béatrice Star

Légende :

Référence à un album ou une mallette conte

Référence à un chant

Référence à un Kamishibai animé en ligne

Référence à un DVD empruntable

Référence à un lien internet

Mise à jour le 15 juin 2018

1	CONNAISSANCES et COMPÉTENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE et FORMULATION	Exemples d'activités
PERIODE 1 CM1	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)	RED	Deutsch mit Socke : <u>Guten Morgen Socke !</u> https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&seite=2#result	Guten) Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Guten Tag Herr Müller ! Guten Tag! (Einen) Moment bitte! Warte mal! Kann ich auch was sagen? Ich möchte etwas sagen. Ja, bitte! / Moment!	✓ Chaque élève fabrique sa chaussette. Les échanges langagiers se font en mimant « Socke » = réactivation des connaissances et compétences de cycle 2
	Se présenter oralement et présenter les autres / Renseigner un questionnaire. / Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.	PEC RED L E	Deutsch mit Socke : <u>Wie heißt du?</u> <u>Wie alt bist du ?</u> https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 les personnages célèbres allemands	Ich heiße... / Ich bin... Mein Vorname ist ... Mein Name ist ... Ich bin... Jahre alt. Ich wohne in... Ich komme auch aus... Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Meine E-Mail Adresse ist ...@... Ich habe am 15. Mai Geburtstag. Wer ist das? Das ist ... Wie heißt er/sie? Er/Sie heißt ... Wie alt ist er/sie? Er/Sie ist ... Jahre alt. Wo wohnt er/sie? Er/Sie wohnt in ... Woher kommt er/sie? Er/Sie kommt aus ... Wie ist seine/ihre Telefonnummer / Handynummer? Seine/Ihre Telefonnummer /	✓ Der Ausweispapier : chaque élève complète sa carte d'identité personnelle. Il se présente ensuite à la classe. ✓ Das Ausweisspiel: A l'aide des cartes d'identité ainsi fabriquées, les élèves doivent présenter un camarade ou alors, ils utilisent 1 autre carte pour présenter un personnage imaginaire (célébrités...) différenciation : les élèves peuvent produire une description écrite, qui sera lue pour jouer ✓ « Wer ist er ? » : le jeu des personnages célèbres appris en histoire (Vercingétorix - Jeanne d'Arc - Richelieu - Louis XIV - Louis XVI - J. Ferry -

			<p>Handynummer ist Wie ist Lenas Telefonnummer / Handynummer? Lenas Telefonnummer / Handynummer ist Was ist seine/ihre Adresse? Seine/Ihre Adresse ist Wie ist seine/ihre E-Mail Adresse? Seine/Ihre E-Mail Adresse ist ... @ ... Wann hat er/sie Geburtstag? Er/Sie hat am (Zahl + Monat) Geburtstag. Wie sieht er/sie aus? Er/Sie ist ... (groß-klein / dick-schlank / jung-alt ...)</p>	<p>De Gaulle - J. Moulin - Gutenberg - C. Colomb - Copernic - Galilée - Voltaire - Rousseau - Pasteur - M. Curie - J. César- Clovis , Charlemagne, Hugues Capet, Louis IX (Saint Louis)- François 1er , Henri IV - Napoléon Bonaparte (cf http://www.loustics.eu/carte-s-d-identite-de-personnages-historiques-a2007611)</p>
	<p>Établir un contact social, / Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse</p>	<p>Réactivation de la chanson apprise au cycle 2 « <u>Wie geht's dir ?</u> » Rock auf dem Schulhof</p> <p>Deutsch mit Socke : <u>Socke hat Durst</u></p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&seite=2#result</p> <p>Album „<u>Wie der kleine rosa Elefant einmal sehr traurig war und wie es ihm wieder gut ging</u>“ Monika Weitze</p>	<p>Mir geht's ... (gut! so lala! nicht gut! schlecht!)</p> <p>Ich bin krank. Ich bin müde. Ich bin traurig. Ich bin froh. Ich habe Angst. Ich habe keine Lust. Ich bin wütend. Ich bin böse. Ich bin sauer!</p> <p>Mein Kopf / Bauch / Zahn / Fuß/ Zeh / Arm / Bein / Rucken - Meine Hand ... tut mir weh. Ich habe Bauchweh / Zahnweh / Kopfweh...</p> <p>Hast du Hunger / Durst? Ja / Nein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeu « <u>Wie geht's ?</u> » : utiliser un dé des émotions ✓ Saynète : Beim Arz - 1 élève est le médecin - le second le patient ✓ Lecture plaisir : <u>Wie der kleine rosa Elefant einmal sehr traurig war und wie es ihm wieder gut ging</u>

1	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacit é	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE et FORMULATION	Exemples d'activités
	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels		Sankt Martin		✓ Padlet Sankt Martin : visionner le dessin animé https://padlet.com/CPLV57/sanktmartin
	Consignes introduites :	Setz Dich bitte! / Setzt euch bitte! Hör auf! Nehmt bitte euer Heft, eure Bildkarten! Nimm bitte dein Heft, deine Bildkarten! Du bist dran!		Teil bitte die ... (Bildkarten, Blätter) aus! Wer möchte die Arbeiten einsammeln? Wer sammelt (jetzt alles) ein? Steh bitte auf! Steht bitte auf!	

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
PERIODE 2 CM1	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels		Sankt Martin		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padlet Sankt Martin : à l'aide des 2 BK situationnelles, raconter l'histoire de St Martin en s'appuyant sur le dessin animé <a data-bbox="1653 422 2119 486" href="https://padlet.com/CPLV57/sanktmartin">https://padlet.com/CPLV57/sanktmartin
	Se présenter oralement et présenter les autres	PEC C RED L E	Kamishibai animé <i>Ich stelle meine Familie vor</i> <a data-bbox="768 608 1144 671" href="https://youtu.be/wBWyJO_z6EU">https://youtu.be/wBWyJO_z6EU	Ich habe keine Geschwister. / Ich habe keine Schwestern. Ich habe eine (zwei...) Schwester / einen (zwei) Bruder (Brüder). Meine Schwester - Mutter / Mein Bruder - Vater heißt ..., sie / er ist ... Jahre alt. (Tante, Onkel, Oma, Opa, Kusine - Cousine, Cousin, Stiefmutter, Stiefvater, Stiefschwester, Stiefbruder...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiefoto : chaque élève est invité à ramener 1 photo de famille, dessiner sa famille / produire son arbre généalogique et le commenter. ✓ « SockeFamilie » : chaque élève dessine la famille de sa marionnette et la présente à la classe
	Dialoguer sur des sujets familiers / Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).	PEC L E	Kamishibai animé <i>Schneeflöckchen</i> <a data-bbox="768 1023 1144 1054" href="https://youtu.be/K0IUvwX1HX8">https://youtu.be/K0IUvwX1HX8	Was möchtest du zum Geburtstag - zu Weihnachten? Was wünschst du dir zum Geburtstag / zu Weihnachten? Turnschuhe ... Oder ein Buch? Nein, ich möchte kein Buch, ich möchte lieber eine DVD.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Weihnachtsbrief ✓ vidéo du Père Noël <a data-bbox="1653 1023 2119 1086" href="https://www.youtube.com/watch?v=8JfMLUexelY&feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=8JfMLUexelY&feature=youtu.be

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacit é	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
	Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante	RED E		Danke (schön)! Bitte schön. Bravo! Schon! Prima! Super! Toll! Danke! Vielen Dank! Frohe Weihnachten! Alles Gute zum Geburtstag! Danke! Viel Spaß! - Tut mir leid! - Schon gut! Das ist richtig! Das ist falsch!	✓ Présenter ses vœux pour Noël (carte de vœux virtuelle) sur Kisseo.de
	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	L	Album : „ <u>In der Weihnachtsbäckerei</u> “ de Rolf Zuckowski „ <u>Der Sternbaum</u> “ de Gisela Cölle	Guten Rutsch! Frohe Weihnachten! Ein gutes Neues Jahr wünscht Dir Deine Julia.	✓ Activité « basteln » sur le padlet Sankt Martin https://padlet.com/CPLV57/sanktmartin ✓ Lecture offerte
	Écrire sous la dictée des expressions connues.	E		Montag, den 11. September 2017.	✓ Ecrire la date.
	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	PEC L	„In der Weihnachtsbäckerei“ das Neue Kinderkarussell	les aliments (réactivation du lexique)	✓ Fabriquer des biscuits de Noël

Consignes introduites :	Komm an die Tafel! Kommt an die Tafel! Schreib das Datum an die Tafel! Markiert/Kreuzt die richtige Antwort an! Du sollst lauter sprechen!	Kannst du bitte die Tafel abwischen? Weiter! Schneller! Beeil dich! Ruhe bitte! Immer mit Ruhe. Nimm dir Zeit! Bist du fertig? Seid ihr jetzt fertig?
--------------------------------	--	---

3	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 3 CM1	Se présenter oralement et présenter les autres	PEC RED	<p>affiche „die Haustiere der Deutschen“ (document authentique) https://www.markt.de/ratgeber/tiere/haustiere-in-deutschland/</p> <p>Album : „Der kultivierte Wolf“ Pascal Biet (à réserver au CTF)</p>	<p>Ich habe eine Katze, einen Hund... Meine Katzen heißen ... und</p> <p>réactivation du lexique des animaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haustierefoto : faire 1 dessin regroupant tous ses animaux de compagnie (ceux de la famille) et les présenter à la classe ✓ Commenter le document authentique. ✓ Jeu de Kim : les animaux du zoo , de la ferme, de la jungle, de compagnie...
	Se présenter oralement	PEC RED	<p>Karneval Chant : Hab eine Tante aus Marokko (6 :50 à 10 :28) Ou Drei Chinese mit dem Kontrabass https://www.youtube.com/watch?v=WwPV1ayHMMg</p> <p>Regarder Rucki Zucki https://www.youtube.com/watch?v=OST2QUvvrds</p>	<p>Was machst du gern? / nicht gern? Ich fahre Rad. Ich spiele gern Tennis. Ich spiele gern Handball aber nicht Fußball. Was ißt du gern? / nicht gern? Ich esse gern ... Ich trinke gern ... Eis esse ich gern aber Yoghurt esse ich nicht gern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer des cartes personnage carnavalesque (le prénom de chaque élève est caché). Jouer aux devinettes pour trouver la personne décrite ✓ Questionnaire pour son binôme / questionnaire pour la famille (possibilité d'utiliser Google forms pour faire un questionnaire exploitable en maths) ✓ Création d'un masque de carnaval prenant appui sur des figures d'animaux / se décrire (aspect physiques + couleurs + caractère)

3	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités	
	Dialoguer sur des sujets familiers	RED	<p>affiche „Katzen sind die beliebtesten Haustiere“ (document authentique) https://de.statista.com/info/grafik/9168/katzen-sind-die-beliebtesten-haustiere-der-deutschen/</p> <p>affiche „Beliebte Freizeitaktivitäten der Deutschen“ (document authentique) https://eoigijonal.wordpress.com/2016/04/05/sport-und-freizeit/</p>	<p>Was ist dein Lieblingstier / Lieblingessen / Lieblingsdrink - deine Lieblingsfarbe/ Lieblingszahl ...?</p> <p>Mein(e) Lieblingstier / Lieblingessen / Lieblingsdrink - Meine Lieblingsfarbe/ Lieblingszahl ... ist</p> <p>Wer ist dein Lieblingssänger/ Lieblingsschauspieler - deine Lieblingssängerin/ Lieblingsschauspielerin? Mein Lieblingssänger/ Lieblingsschauspieler - Meine Lieblingssängerin/ Lieblingsschauspielerin ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Die Befragung“ : les élèves mènent une enquête auprès de leur camarade concernant leurs animaux préférés, goûts ✓ „Befragung“ : les élèves questionnent leur famille et font un compte-rendu de leur enquête 	
	Écrire sous la dictée des expressions connues.	E			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire correctement le lexique bien connu et fréquent, (mots dits transparents en premier, couleurs, nombres, jours et mots-clés pour tous les phonèmes de la langue allemande ...) 	
Consignes introduites :		<p>Du sollst lauter sprechen! Kannst du bitte wiederholen? Wiederhole bitte! Sag es bitte auf Deutsch! Wir rekapitulieren: Was haben wir heute / gestern gelernt?</p>		<p>Nimm ein Stück Karton! Schneidet kleine Karten aus! Wir wollen jetzt Karten spielen!</p>		

4	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 4 CM1	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées		Les métiers une aide : http://forum.englishforlife.mk/index.php?u=/topic/1278/berufe/post-1732	Mein Vater / Meine Mutter ist Informatiker(in) / Pfleger(in) / Frisör(in) / Ingenieur(in) / Techniker(in) / Ärzt(in) / Feuerwehrmann(frau) / Polizist(in) / Bauer - Bäuerin / Gärtner(in) / Verkäufer(in) / Sekretär(in) / Direktor(in) / ... / arbeitslos. Mein Vater / Meine Mutter arbeitet im Supermarkt / in der Industrie / bei XYZ (nom de l'entreprise) / in der Gemeinde / in einer Schule / in oder bei einer Bank / ...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ « Was wilt-du werden ? » demander à chacun de ramener une photo d'identité. Sur 1/3 d'A3, chacun dessine sa tenue de travail en dessous de sa photo d'identité. Tous les personnages sont découpés et collectés pour former la nouvelle classe. Les élèves se décrivent les uns les autres. (lexique des habits, des couleurs) ✓ Créer avec les élèves un domino des métiers ou un loto des métiers ✓ Jouer au mime (De Pantomime)
	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements	RED L	se repérer dans la ville de Berlin Album : Sucht die Maus im Garten » (à réserver au CTF)	Wo ist die Kasse, bitte? Da drüben! Wo ist das Schwimmbad / der Bahnhof / die Apotheke? Hier / Da / In der Goethestraße. Wo bist du? Im Kino / in der Schule... Wo gehst du hin? Ins Kino / in die Schule... Was kostet das? Es kostet 12 €.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sur le padlet „Lili in Berlin“, se repérer dans la ville ✓ Utiliser une carte pour indiquer son chemin (pour une sortie ...) cf padlet Stadt https://padlet.com/CPLV57/stadt

4	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées		correspondance	<p>Ich bin in der 4. Klasse.</p> <p>In meiner Klasse sind 12 Mädchen und 14 Jungen.</p> <p>Mein Lehrer heißt Herr XY / Meine Lehrerin heißt Frau XX.</p> <p>Er / Sie ist sehr nett.</p> <p>Mein Lieblingsfach (Schulfächer) ist (sind) Deutsch /</p> <p>Mathe / Kunst / Musik / Sport / Erdkunde / Geschichte /</p> <p>Biologie / Französisch / Wissenschaften / Physik / ...</p> <p>Frau XX / Herr XY ist unser / der- die Französischlehrer(in) / Deutschlehrer(in) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettre aux correspondants ✓ « Socke » décrit ses enseignants, et ses matières préférées. support produit par l'élève: enregistrement audio , capsule vidéo, (sur tablette ou appareil photo) , trace écrite synthétique, lettre
	Connaître les nombres jusqu'à 100	RED	affiche „Haustiere in Deutschland“ (document authentique) http://www.gfk.com/de/insights/infographic/haustiere- im-internationalen-vergleich/	6 Prozent mögen Vögel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jouer au petit reporter qui commente les résultats d'une enquête statistique ✓ Jeux EMILE maths ✓ Dictée de nombres ✓ Loto ✓ Bingo ✓ Calcul mental ✓ Bataille des nombres

Consignes introduites :	Spielt/Arbeitet zusammen / zu zweit / zu dritt... Bildet Zweier - Dreier - Vierergruppen! Du bist jetzt an der Reihe!	Du bist dran! Wer ist dran? Du musst einmal aussetzen! Du hast geschummelt! Ich habe gewonnen!
--------------------------------	---	---

	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
PERIODE 5 CM1	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements	RED	Album <u>Von Kopf bis Fuß</u> d'Eric Carle	Kannst du schwimmen? Ja, natürlich! Nein, leider nicht! Ich kann nicht skaten / stricken. Ich auch nicht! Willst du ... (spielen)? Ja / Nein. Ich habe keine Lust. Ich habe kein' Bock! Réactivation du lexique des activités	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socke et ses amis échangent sur ce qu'ils savent faire. ✓ Lecture offerte
	Se présenter oralement	PEC RED E L	Album „ <u>Der Grüffelo</u> “ Alex Scheffler (à réserver au CTF)	Meine Augen sind grau, meine Haare sind blond / Ich habe graue Augen und blonde Haare. Ich trage einen Mantel / eine Jacke / ein Kleid / Sportschuhe... Er / Sie trägt ... Ich trage einen roten Mantel / eine rote Jacke / <i>ein rotes Kleid</i> / rote Sportschuhe (Mütze - Schal - Handschuhe ... Ich trage gern T-Shirts und Jeans. réactivation du lexique des parties du corps et des couleurs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeu „Wer ist das?“ = Chaque élève dessine un personnage (en utilisant une trame) . toutes les cartes sont collectées et photocopiées pour faire 1 jeu de « Qui est- ce » géant. Chaque jour, 3 élèves différents font le portrait d'un personnage différent. A chaque nouvel indice donné, les propositions peuvent se faire sur l'ardoise. Les points sont cumulés. ✓ Der Außerirdische (Extraterrestre) ou Der Grüffelo - Chacun dessine son personnage - Même règles du jeu

	<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p>/</p> <p>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).</p> <p>/</p> <p>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</p>	L			<p>✓ Exploitation de l'album en une douzaine de séance, comprenant toutes les BK et tous les jeux nécessaires</p> <p>https://padlet.com/CPLV57/von_Kopf_bis_Fuss</p>
--	--	---	--	--	--

Banque de ressources :

➤ Sur le site du centre transfrontalier : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57>

- Progression des enseignements de chacune des 3 capacités langagières du cycle 2 par année dans le cycle
- Bildkarten (mots transparents, éléments visuels, visuels consignes et instructions)
- Exemple d'exploitation des ressources (ex : Kamishibai)

➤ Au centre transfrontalier :

- Bibliothèque d'albums, CD, DVD et jeux consultables et empruntables
- Mallettes contes consultables et empruntables
- Méthodes d'enseignement de l'allemand consultables et empruntables

Albums, CD, DVD et mallettes conte à réserver par mail : ctf57@ac-nancy-metz.fr